


Méra Község Önkormányzata
Képviselő-testülete

Ügyiratszám: Méra/1372-2/2021.	Látta:  (jegyző)
Ügyintéző: Majorosné Kádas Katalin	Megtárgyalja: Humánpolitikai Bizottság
Előterjesztő: Kiss Krisztina óvodavezető	
A döntéshez egyszerű minősített	<input checked="" type="checkbox"/> x <input type="checkbox"/> - többség szükséges
Az előterjesztést nyílt ülésen kell tárgyalni	<input checked="" type="checkbox"/> x <input type="checkbox"/> -
Az előterjesztést zárt ülésen kell tárgyalni	<input type="checkbox"/> - <input checked="" type="checkbox"/> -
Az előterjesztés zárt ülésen tárgyalható	<input type="checkbox"/> - <input checked="" type="checkbox"/> -
Melléklet a rendelettervezethez/határozati javaslatához:	<input type="checkbox"/> - <input checked="" type="checkbox"/> -
Függelék a rendelettervezethez:	<input type="checkbox"/> - <input checked="" type="checkbox"/> -
Melléklet az előterjesztéshez:	<input type="checkbox"/> - <input checked="" type="checkbox"/> 1
Az előterjesztés kapcsán érintettségét jelezte:	<input type="checkbox"/> - <input checked="" type="checkbox"/> - képviselő
Az előterjesztés a Képviselő Testület munkaterv szerint	<input checked="" type="checkbox"/> x rendkívüli <input type="checkbox"/> - ülésére készült.

BESZÁMÓLÓ

a Mérai Óvoda 2020/2021. nevelési évéről

Mérai Közös Önkormányzati Hivatal Méra, Fő út 1.	
Iktatás: 2021 év	09 hó 16 nap
Iktatás sorszáma: Méra/1372/2021.	Alsószám:
Ügyintéző: Majakovai K.K.	Mell.: db.

2020/2021

A Mérai Óvoda beszámolója a 2020/2021-es nevelési évről

Készítette: Kiss Krisztina

Mérai Óvoda
3871 Méra, Vasút út 16.
OM azonosító: 028636
ovodamera@gmail.com

Tisztelt Képviselő-testület !

A Mérai Óvoda beszámolója a 2020 /2021-es nevelési év eredményeiről, eseményeiről szakmai és működési tevékenységéről szól.

Munkánkat a vonatkozó törvények, rendeletek mellett intézményi alapdokumentumaink határozzák meg.

I. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK (tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, korrekció)

A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.

TERVEZÉS

(Pedagógiai Program, Szmsz, Továbbképzési, Beiskolázási terv, Munkaterv)

Szakmai munkánk a Pedagógiai Programunk, valamint a nevelési évre elkészített munkaterv alapján történt. A munkaterv összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal, pedagógusaink terveivel. Pedagógiai Programunkkal koherensen, készítem mindig az éves munkatervet. Figyelembe vettem a hatályos jogszabályokat, rendeleteket, az óvodavezetői pályázatom, az előző nevelési év eredményeit, valamint az aktuális útmutatókat.

A Pedagógiai Programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében a nevelőtestülettel közösen fogalmaztuk meg kiemelt feladatainkat, nevelési és szakmai fejlesztési munkánkat.

A nevelőtestület véleményének figyelembe vételével olyan segédeszközök, segédanyagok kerültek megvásárlásra amelyek segítik a mindennapi tervező pedagógiai munkát.

A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés biztosított volt.

Önértékelési csoportban minden pedagógus aktívan részt vett.

A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörtént.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek, és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.*
- *Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.*
- *A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok, megvalósítását szolgálja.*
- *Az intézmény törekszik arra, hogy az óvodapedagógusok nevelési-oktatási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.*

- Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.
- Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.

Erősségek:

- Az intézmény stratégia dokumentumainak tervezése a nevelőtestület bevonásával történik.
- Tervezésünk alapjául a jelenleg intézményünk minőségelvű működését biztosító dokumentumok szolgálnak.
- Az éves tervek és a beszámolók egymásra épültek.
- A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok megjelennek a pedagógusok tervező munkájában, annak ütemezésében.
- A teljes pedagógiai folyamat követhető a tervezetekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban.

MEGVALÓSÍTÁS

A 2020-2021-es munkatervben megfogalmazottak részben valósultak, meg a járvány miatt. /Kiemelt feladatunk volt a játék elsődlegessége, az egészséges életmód, mozgás, beszéd fejlesztése/

Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyekben megjelennek a Pedagógiai Program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv stb. aktuális céljai, feladatai. Óvodánk éves munkatervének, tervezési dokumentumainak, a pedagógiai munka stb. gyakorlati megvalósításában mindenki részt vesz. A munkatervben minden évben megfogalmazunk kiemelt feladatokat, melyek vagy központi irányelvekre, vagy hiányosságainkra épülnek. Óvodai nevelésünk célja a gyerekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének biztosítása az egyéni képességek figyelembevételével, szeretetteljes biztonságérzetet adó környezetben. Tevékeny óvodai élet megteremtésére törekedtünk, melyben hangsúlyt kapott a kreatív gondolkodási irány megerősítése, az alkotó erő kibontakozása, tanulási képességek, kompetenciák fejlesztése. Törekedtünk a cselekvéses tanulási módszer megerősítésére, teret adva a tapasztalat útján szerzett gondolkodásnak.

PEDAGÓGIAI MUNKA A MINDENNAPOKBAN

A 2020/2021 –es nevelési évet a 5 fő pedagógussal, kezdtük, ebből 2 fő pedagógus a felmentési idejét töltötte, közös megeállapodás alapján a keddi napokon segítette az egyik pedagógus a pedagógiai munkát, mert a vezető szakértői tevékenységet is folytat. Decemberre 3 fő pedagógus maradt. A Maci csoportban 2 fő pedagógus, a Katica csoportban 1 fő /aki a vezető is/. A járvány miatt is rendkívüli volt ez a nevelési év, a szülők éltek a törvény adta lehetőségükkel és többen féltették és otthon tartották a gyermekeiket, a rendezvényeinket sem tudtuk úgy megtartani mint ahogy terveztük.

Az óvoda nyitvatartásától a zárásig már nem mindig tudtuk megoldani, hogy óvodapedagógus foglalkozzon a gyermekekkel. A jogszerű működés mindig biztosított volt, éltünk az életbe lépett **326/2013.(VIII.30) Korm. rendelet 33/B § (5)**

Mindezek ellenére tudatosan, tervszerűen történt a gyermekek nevelése, fejlesztése. A pedagógusok minden alkalmat kihasználtak a gyermekek személyiségfejlesztésére, a közösségi szokások, szabályok betartására, konfliktusok megelőzésére, kezelésére.

A nevelési év folyamán mindenki igyekezett a vállalt feladatokat teljesíteni.

A gyermekek számára a nyugodt, játékidő megteremtése, egyre nagyobb odafigyelést, energiát követelt. A szülők csak az ajtóig kísérték gyermekeiket, az ajtóban valamelyik felnőtt várta a gyermeket majd megmérte a testhőmérsékletét és bekísérte az öltözőbe segítette a gyermek vetkőzését, kézfertőtlenítését majd bekísérte a csoportszobába.

Az ingerlékeny, agresszióra hajlamos, gyermekek száma egyre több, akik nem könnyítik meg mindennapokat.

Az óvodás gyermekek fő tevékenysége ebben a korszakban a játék, ehhez a pedagógusok lehetőséget biztosítottak a csoportszobában és ha lehetett akkor a szabadban is. Szükséges volt irányítani a gyermekek játékait, részt venni benne, ötleteket adni, eszközöket biztosítani.

Megvalósult a nevelési évben:

1. EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS :

- az egészséges biztonságos környezet kialakítása
- öltözködés szokásának kialakítása
- étkezési, önállósági szokásának kialakítása
- tisztálkodási szokások kialakítása
- gyerekek gondozása, önállóságra nevelése
- alvás pihenés szokásainak kialakítása
- környezet rendjének, gondozottságának kialakítása
- mindennapos mozgás
- levegőzés biztosítása
- séták szervezése
- játék, mozgás szabadlevegőn
- szervezett mozgáson való kötelező részvétel

Az ovi-foci / az intézményi/ Bozsik focin való részvétel az idén a járvány helyzet miatt törölve lett, elmaradt.

Óvodánk tágas udvarral rendelkezik, amely lehetőséget biztosított a szabadban való játékhoz, mozgáshoz. Szülői megbeszélések, értekezletek alkalmával hangsúlyoztuk a szabadban való tartózkodás fontosságát, úgy lesznek ellenállóak ha minél többet vannak kinn az udvaron.

Fejleszthető terület:

- A községünk adta lehetőségek jobb kihasználása.

- Az egészséges táplálkozás és mozgás igény a szülőkhöz is megerősítésre kerüljön (ne chipset vásároljon gyermekének), a mozgás fontossága otthon is érvényesüljön séta, kerékpározás, ehhez közös programokat szervezünk, ötleteket, tanácsokat nyújtunk.

2. ÉRZELMI NEVELÉS, SZOCIALIZÁCIÓ

- Beszoktatáskor az anyától való elválás segítése
- Családias nyugodt légkör kialakítása
- Baráti kapcsolatok kialakulásának segítése
- Óvónők személyes példamutatása
- Bátortalanabb gyerekek segítése
- Beteg gyermekek iránti érdeklődés
- Szeretet kapcsolatok erősítése
- Durvaság, agresszivitás elutasítása
- Születésnapok, névnapok megtartása
- Közösségi programok, ünnepek szervezése
- Szociálisan érzékeny gyermekek segítése
- Közös élmények, örömök megbeszélése
- Konfliktuskezelő képesség fejlesztése
- Erkölcsi alapértékek megismertetése
- Az ünnepekre való lelki felkészülés
- Udvariassági szokások kialakítása(köszönés, kérés, megköszönés, megszólítás)
- A gyerekek önbizalmának, énképének erősítése

3. MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

- Pozitív viszony alakuljon munkához
- Önkiszolgálás
- Virágok gondozása, locsolása
- Naposi munka
- Falevelek gereblyézése
- Játék elrakás
- Tevékenységhez szükséges eszközök kiosztása
- Terem rendezés
- Mosdó rendjére ügyelés
- Fogkrém, szappan osztás (defferenciálva)
- Ágyazás
- Megbízások teljesítése

A mindennapokban óvónőink a naposi munkavégzéssel, virágok öntözésével, csoportszoba rendbetételével, játékok elpakolásával, portörléssel, stb. próbálnak lehetőséget adni és kedvet ébreszteni a gyermekekben. Az udvaron a fű gere Úgyeltünk arra, hogy az elvégzett munkát megfelelő elismerés, dicséret kövesse, így motiváló volt arra, hogy a gyermek máskor is szívesen végezzék a rá bízott feladatokat.

Fontosnak tartottuk, hogy alakuljon ki felelősségtudatuk a munkavégzés során. a gyermekek szívesen, önként, ne kényszerből végezzék a munkajellegű tevékenységket.

4. TANULÁS

Óvodánkban a tanulás folyamatos, részben utánzásos, spontán tevékenység amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatta. Nem szűkült le az ismeretszerzésre, hanem a nevelés folyamatának egésze alkalmas volt arra hogy, spontán vagy irányított módon tanulhatott a gyermek. Célunk volt hogy több érzékszervet igénybevevő tapasztalás, és a sok oldalú cselekedtetés. Fontos volt a természetes és szimulált környezet, szervezett kedeményezés, korszerű módszerek, eszközök, eljárások alkalmazása (szimulációs játék, szerepjáték, projekt módszer multikultúra, kooperativitás), figyelembe vettük az egyéni sajátosságokat, differenciáltunk.

5. ANYANYELVI NEVELÉS

A kommunikáció kiemelt feladatunk volt, hiszen óvodás gyermekeink többségénél gondot okozott „a beszélgetés”, a gyermekek úgy érkeznek óvodába, hogy többségük nem vagy alig beszél, illetve beszédhibás. (Sajnos kistérségünkben szakember hiány van.) A lassabban fejlődő gyerekek differenciált segítségét. támogattuk. Ezért a csoportokban olyan légkört alakítottunk ki, amelyben a gyermekek naponta hallgattak mesét, verseltek, mondókáztak, énekeltek, beszélgetések alkalmával szívesen megnyilatkoztak, meséltek, kérdeztek, meghallgattak másokat.

A szituációs játékok drámajátékok, bábjátékok, a gyermekek által elmondott mesék,mondókák, valamint a dalok, dalosjátékok a verbális képességeket fejlesztették, a nyelvi kompetenciájukat erősítették.

6. A KÖRNYEZETTUDATOSSÁG, FENNTARTHATÓSSÁG

Mindennapi munkánk része, törekedtünk a szép, tiszta környezet iránti igény kialakítására.

- Megismerkedtek a növény és állatvédelemmel.
- Megfigyelték a természet szépségeit, gyűjtögettek.
- Megnézték a községben lévő állatokat, megfigyelték az állatok gondozását.
- Fűvet, leveleket gereblyéztek, szemetet szedtek.
- Télen madáretetőt helyeztek ki, hoztak otthonról élelmet nekik és figyelték a madarakat.
- Virágokat ültettek.
- Tavasszal ágakat hajtattak, csíráztattak.
- Újrahasznosított anyagokat is használtak tevékenységeik során.
- Megismerték a vízzel való takarékoság szokásait.

7. JÁTÉK, UDVARI JÁTÉK TEVÉKENYSÉGEK

A csoportok játécai könnyen törnek, folyamatos pótlásra szorulnak. Sok fejlesztő eszközünk a kistérségi pályázatoknak és az Esélyteremtő és A fogadj örökbe egy óvodát pályázatnak köszönhető.

A szabad játékban vagy irányított játékban a pedagógusok lehetőséget biztosítottak arra, hogy a gyerekek tapasztalatokat szerezzenek, megvalósítsák ötleteiket. Sajnos, nekünk pedagógusoknak

kell megtanítani a gyermekeket, hogy hogyan kell játszani mi mire való, közben folyamatos tanáccsal, ötlettel egy-egy eszközzel segítettük a játék továbbfejlődését.

A gyermekeink szívesen játszottak építő játékokkal, asztali kirakókkal, memóriajátékokkal. A pedagógusaink kreativitását, illetve IKT kompetenciáját tükrözi a sok saját készítésű puzzle, különböző képesség fejlesztőjátékok.

Kedvelt volt babaszobai játék, a szerepjátékukhoz a konyhai kellékek.

Az udvari játékok, eszközök mászóak, csúszdák, gumik lehetőséget adtak a mozgásos tevékenységek gyakorlására. A homokozás, aszfalt krétával rajzolás, kisházakban játszás kedvelt tevékenységük volt.

8. MŰVÉSZETI TEVÉKENYSÉGEK

A barkácsoláshoz, a kreatív tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak. /Esélyteremtő pályázat, kistérségi pályázat, fogadj öröbe egy óvodát/ A gyerekek megismerkedtek különböző anyagokkal, eszközökkel, különféle technikákkal (hajtogatás, festés, ragasztás, gyurmázás, fűzés, tépés.

A mesélés, verselés, zene, tánc, bábozás, népi játékok, drámajáték közül minden nap valamelyik megjelent.

Az ünnepeink, rendezvényeink szervezésénél is törekedtünk a megfelelő stílus, esztétikum kialakítására. (vers, zene kiválasztás)

Óvodánk udvarát, belső terét csoportszobáit mindig az évszagnak megfelelően dekoráltuk ezeket a gyerekek észrevették, illetve ők maguk is segédkeztek benne, ebben éltek.

9. VERSELÉS, MESÉLÉS

A mese, a vers a mi óvodánkban napi tevékenysége a gyermeknek, ugyanúgy mint a játék.

A délelőtt folyamán mesét mondtunk a gyermekeknek, vagy báboztunk. A mesével egyik célunk és feladatunk volt, hogy, a gyermek élményben részesüljön szemléletmódjának, világgépének alakítása, erkölcsi fejlődésének segítése. érzelmeinek átélése finomítása volt. A délutáni pihenő előtt is mesét, altató dalokat, dúdolókat hallgathatnak gyermekeink. Népszerű volt a gyermekek körében a játékos mozdulatokkal kísért versikék, versek, mondókák, hallása, mondogatása. ezek is segítették a gyermek érzelmi biztonságának megteremtését, anyanyelvi fejlesztését.

10. ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC

A dalok, az énekes játékok, a tánc közel állnak a gyermekekhez.

Nagy jelentősége volt a *beszoktatás idején*, amikor a síró, haza vágyó gyerekekhez egy-egy ismert, vagy érdeklődésüket felkeltő dallal próbálunk közelebb kerülni. A nagyobbakkal pedig már hosszú ideig lehet körjátékozni, táncolni, dalolgatni, ritmusokat visszatapsolni, dallamokat visszaénekelni, különböző hangokat felismertetni. Az év folyamán megismerhettek a gyerekek különböző hangszereket, melyeket ki is próbálhattak, „játszhattak” velük.

11. RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZI MUNKA

A tevékenységek alkalmával a gyermekek kézügyességét fejlesztettük, lehetőséget biztosítottunk a színes ceruzával való rajzolgatásra, zsírkrétázásra, aszfaltkrétázásra

megismerhették a festés technikáját, varrást, gyurmázást, papírhajtogatást, és az óvónő által biztosított egyéb technikákat is. Célunk volt a, az alkotás megszerettetése a tevékenykedés öröm, élmény legyen, az elkészült alkotásokat megbecsüljük. Az önértékelés, társértékelés is ezáltal megvalósult.

12. MOZGÁS

Kiemelt feladatunk volt a mozgás megszerettetése. A mindennapos mozgás minden csoportnál jelen volt változatos módon (zene, mozgásos játék, gimnasztika formájában). A heti tervnek megfelelően volt nagymozgásos tevékenység, jó időben az udvaron, rossz időben a tornaszobában. Kedvenc tevékenység volt a trambulínon ugrálás. Megvalósult a futás, kúszás, mászás, gurítások, ütemre lépés, ugrások, függeszkedések, gimnasztika, labdadobások, test hossz tengelye körüli gurulás, guruló átfordulások stb. technikáját próbáljuk elsajátíttatni a gyermekekkel játékosan. A szabadban töltött játszótéri játékokon való mozgás, pl.: hinták, csúszda, rugós játékok, labdajátékok, a tervezett mozgásokon kívül ugyanilyen fontos volt. A tehetséggondozás keretében foci edzések kerültek bevezetésre.

13. A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE

A témakörök elsősorban az évszakokhoz, ünnepkörökhöz kötődtek, a szűkebb és tágabb környezet megismeréséhez. Ezen belül ismerkedtek az állatokkal, növényekkel, azok jellemző tulajdonságaival. A feldolgozás során matematikai ismereteik is bővültek számolással, összehasonlítással, relációk felismerésével. Mindezt természetes és szimulált környezetben igyekeztünk érdekessé tenni.

14. MAGYAR NYELVŰ ROMA NEMZETISÉGI NEVELÉS

Az óvodai nevelés kiterjedt a roma nemzetiségi hagyományok, szokások továbbörökítésére és a kisebbségi identitás megalapozására és fejlesztésére. a cigány kultúra és egyéb kultúrák közötti különbségekre és hasonlóságokra. Pedagógiai Programunknak megfelelően a magyar nyelvű roma nemzetiségi nevelés megvalósítása az óvodai élet tevékenységeiben megjelent, a tartalmakhoz felhasználtuk a kisebbségi irodalmi, zenei, szellemi és tárgyi kultúra értékeit, amely csoportszobánk falait díszítette illetve díszíti. A tevékenységi formák között szerepeltek a cigány játékok, versek, mesék és dalok. A mozgáshoz kötődő tevékenységek között szerepelt a cigány tánc kultúra megismertetése is.. Ezen tevékenységeket tartalmazzák az óvodai csoportnaplók is.

15. TEHETSÉGIGÉRETEK FELFEDEZÉSE A CSOPORTBAN, ÉS A TEHETSÉGMŰHELYEKBEN

A csoportokban a pedagógusok differenciáltan lehetőséget biztosítottak a kiemelkedő képességű gyerekek számára a lehetőséget a magasabb szintű megtapasztalásra. Külön tehetségműhelyben foglalkoztattuk a gyerekeket. Az ovi- foci, művészeti tevékenységek. /rajz pályázatokon való részvétel/ Ezek a foglalkozások a pedagógusok kötelező órán túli foglalkozásai voltak, melyek kérhetők a vezető részéről. Eredményesnek tartottuk a tehetséggondozó programokat, mert a kiscsoportos forma a többlet teljesítő gyerekek képességeit fejlesztette.

16. INTEGRÁCIÓS, KÉPESSÉGFEJLESZTŐ PROGRAM MŰKÖDTETÉSE

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének segítése, támogatása eddig is és a jövőben is feladatunk. (felzárkóztatás, tehetségigérek felfedezése) Minden csoportban rendszeresen történt a rászoruló gyermekek részképéseinek fejlesztése mikrocsoportos formában. a megvalósításról a dokumentáció vezetése folyamatos és rendszeres volt.

17. IKT ESZKÖZÖK ALKALMAZÁSA

A nevelőtestületi irodában van számítógép, és laptopok, amit a csoportokban használhattak a pedagógusok. Rövid történeteket is megnéztek (állatokról, növényekről). Rendelkezőnk projektorral is. Értekezletek során alkalmaztam ezt az eszközt, egy-egy téma ismertetésekor szemléltetésképpen. Van digitális fényképezőgépünk, mellyel megőrökítjük az óvodai eseményeket. Sok fotó, és felvétel készült a csoportokban, a programokról és az intézményi szintű ünnepélyekről is. Laptopon, vagy pendrájvon őrizzük, melyeket a szülők is megtekinthettek. A fotók, felvételek nézegetése lehetőséget ad, az élmények felelevenítésére, beszélgetésre.

Az idei nevelési évben is a facebookon egy zárt csoportban, folyamatosan kapcsolatot tartottunk a szülőkkel, folyamatosan tájékoztattuk őket a törvényi változásokról az ügyeletről. Messengeren beszélgetéseket folytattunk, válaszoltunk aktuális kéréseikre. Módszertani ajánlásokat tettünk a gyermekek nevelésére, képességeik fejlesztésére..

18. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰGYERMEKEK ELLÁTÁSA

Az alapító okiratunk szerint kötelezettségünk megszervezni bizonyos esetekben az SNI-s gyermekek ellátását. Ebben a nevelési évben nem volt SNI-s gyermekünk.

ELLENŐRZÉS

Az óvodavezető és az óvodavezető helyettes intézményi hatáskörét a Szervezeti Működési Szabályzat tartalmazza. Az intézményvezető és a intézményvezető-helyettes végezte a mindennapi vezetői feladatokat, közvetlenül szervezte és irányította a pedagógusok, dajkák munkáját az éves munkatervben megfogalmazott irányelvek alapján. Egyeztetett a vezetővel minden olyan ügyben amely túllépte hatáskörét. Segédkezett majd az intézmény szervezési feladataiba, ill. az egész intézményt érintő feladatokba.

A BELSŐ ELLENŐRZÉS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE. SZAKMAI FELADATOK MEGVALÓSULÁSA

Az ellenőrzés típusa, tartalma, értékelése	Kit ellenőrizte	Ki ellenőrizte	Az ellenőrzés dátuma	Megvalósulása
Elektronikus Csoportnaplóhoz a belépés biztosított-e Szakmai munka Új módszerek, eljárások alkalmazása. Felvételi mulasztási napló	óvodapedagógusok	óvodavezető	október folyamatos	✓
Spontán megfigyelés: beszoktatás, csoportszokások alakulása, rendszeres mozgás	óvodapedagógusok	óvodavezető	szeptember, október folyamatos	✓
Gyermekvédelmi tevékenység	óvodapedagógusok	gyermekvédelmi felelős	havonta	✓
Környezeti nevelés, környezetvédelmi szokások megismertetése	óvodapedagógusok	óvodavezető helyettes	szűrőproba szerű	✓
A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció.	óvodapedagógusok	óvodavezető	december, április	✓
Munkaidő, munkafegyelem, adminisztráció, munkaidő nyilvántartás vezetés	óvodapedagógusok	óvodavezető és óvodavezető-helyettes	folyamatos	✓
tisztasági ellenőrzés	dajkák, technikai dolgozók	óvodavezető v. óvodavezető-helyettes v.megbízott pedagógus	szűrőproba szerű	✓

Tanfelügyeleti ellenőrzés ebben a nevelési évben nem volt intézményünkben.

ÉRTÉKELÉS

Óvodánkban a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik (megfigyelés, Difer).

Minden gyermekről fejlesztési terv készült, a mérés eredményeiről a szülők folyamatosan tájékoztatva vannak, a törvényi előírásnak megfelelően, ami szülői aláírással is dokumentálva van.

A szülők a fejlesztéshez ötletet tanácsot kaptak az óvodapedagógusoktól.

A vezetői feladatmegosztás értékelése

Óvodavezető : Heti kötelező óra száma 10

Felel az intézmény szakszerű törvényes működéséért, gazdálkodásért. irányítja a pedagógiai munkát. Felelős az intézményi szabályzatok elkészítéséért, jóváhagyja az intézmény pedagógiai programját, képviseli az intézményt, dönt az intézmény működésével kapcsolatos minden olyan ügyben melyet jogszabály nem utal más hatáskörbe.

Óvodavezető helyettes: Heti kötelező óra száma 24

Vezetői feladatait az óvodavezető közvetlen irányítása mellett végzi. Telephely intézményben végzi a vezetői feladatokat előzetes egyeztetés alapján. A pedagógiai program és az éves munkaterv alapján, közvetlenül szervezi és irányítja, az óvodapedagógusok dajkák, egyéb foglalkoztatottak munkáját.

A vezetői döntés előkészítés értékelése

- Intézményi dokumentációk előkészítése
- Egyes ünnepek megtartásának módja
- Tehetségműhelyek beindítása
- Iskolaérettség megállapítása

A vezetői döntések a nevelőtestülettel történt egyeztetés után születtek, figyelembe véve a véleményeket, javaslatokat, igényeket.

A Munkatervben tervezett, megvalósult vezetői feladatok:

- A 2020-ban induló csoportok megszervezése.
- Intézményi statisztika elkészítése.
- Az óvodai munkaterv elkészítése, elfogadtatása.
- A nevelési év indításához szüksége eszközök beszerzése.
- Az udvari játszótér felújítási munkálatainak felmérése.
- Ünnepek lebonyolítása, anyagi, tárgyi feltételek biztosítása.
- Különböző programok szervezése koordinálása, anyagi tárgyi eszközök biztosítása.
- A pedagógus életpálya modell megismertetése a pedagógusokkal

- A dokumentációs munka korszerűsítése, fejlesztése, információk átadása a kollégáknak.
- Csoportok kötelező dokumentumainak ellenőrzése, értékelése.
- Csoportlátogatások, foglalkozáselemzés.
- Költségvetési tervek elkészítése.
- Nyári felújítások, előkészítése.
- Alkalmazotti csapatépítő program megszervezése
- Értekezletek megtartása: - szülői értekezletek
 - alkalmazotti értekezletek
- nevelőtestületi értekezletek megszervezése
- Belső képzések szervezése (foglalkozáselemzés, aktualitások)

A belső önértékelési rendszer értékelése

Az óvodapedagógusok csoportonként az évvégén szóban beszámoltak a nevelési évről.

Hangsúlyt kapott az egészséges életmódra nevelés, az érzelmi, értelmi nevelés, fejlesztés és differenciálás a különleges bánásmódot igénylő gyerekek nevelése, művészeti, közösségi nevelés, környezettudatosság alkalmazása, és a pedagógus kompetenciák fejlettsége.

A megfogalmazott javaslatokat figyelembe véve készítjük el a következő évi munkatervet.

Minden gyermekről fejlesztési terv készült, a mérés eredményeiről a szülők folyamatosan tájékoztatva voltak a törvényi előírásnak megfelelően.

Gyermeki fejlődés nyomon követése

Óvodánkban a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik (megfigyelés, difer). A mérések eredményeit a Fabula Humán Szolgáltató Bt 2013. által kodolgozott. A 3-7 éves gyerekek fejlődését nyomon követő dokumentációban rögzítjük. Ez a kiadvány a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény és az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) kormányrendelet figyelembe vételével készült. A gyermekek fejlődésének a tevékenységi szerinti felosztása segítette az óvodapedagógusok munkáját a differenciálásban, egyéni bánásmód megvalósításában, kiderült hogy a gyermeknek milyen tevékenységben van lemaradása, milyen eszköz, módszer szükséges a továbbfejlesztéséhez. Reggeli illetve délutáni időben, vagy fogadó órák alkalmával előre egyeztetett időben volt lehetősége a pedagógusnak a négy szemközti beszélgetésre a szülővel.

Minden gyermekről fejlesztési terv készült, a mérés eredményeiről a szülők folyamatosan tájékoztatva vannak, a törvényi előírásnak megfelelően dokumentálva.

II. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

A pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok megvalósítása:

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat.

Mindenkori nevelési céljaink:

- a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak ésszerű fejlődési ütemének figyelembe vétele

Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során személyre szabott, pozitív, konkrét értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását, gyermekek kompetenciáinak fejlesztését

- A pedagógiai programunk alapvető feladatának tekinti a gyermekek erősségeinek/tehetségeinek és esetleges képesség, készség, részképesség elmaradását.

MEGVALÓSULTGYERMEKVÉDELMI, ESÉLYEGYENLŐSÉGI FELADATOK

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata:

Mivel nem nagy községben élünk, így minden gyermek szociális helyzetéről információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó kötelessége az óvodásgyermekek védelme.

- integrációs, képességfejlesztő programot működtetünk
- előítéletektől mentes befogadó környezetet biztosítottunk
- jó kapcsolatot tartottunk a gyermekvédelmi személyekkel
- a pedagógusok a pedagógiai programnak megfelelően alkalmaznak korszerű nevelési- oktatási módszereket, eljárásokat, technikákat (projektpedagógia, multikultúra, kooperatív tanulásszervezés)

Közösségfejlesztés:

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő feladatokat megvalósítottuk. Óvodánkban kiemelt helye van a családdal történő együttműködésnek.

Kiegészítő, segítő, de nagyon sok esetben hátránykompenzáló szerepet vállal a családi nevelés erősítésében. Igyekezünk a gyermekek szüleit bevonni az óvodai életünkbe, partneri kapcsolatot tartottunk/tartunk fenn velük: családlátogatások, közösségi rendezvények. Gyermekeik fejlődési dokumentációja, fejlesztési tervét szükség szerint, legalább nevelési évenként 2-3 alkalommal egyeztetjük velük.

Kiemelt feladatunk továbbra is a családok bevonása az egészséges életmódra nevelésében.

Ünnepünk, hagyományaink közösségformáló szerepe, kedvelt a szülők és gyermekek körében. Pl. „Tél csengői”, Kicsikhez hajolni projektek.

Következtetések megfogalmazása:

Fejleszthető a szülői értekezletek vonzóbbá tétele, mert kevesen vesznek részt. A jövőben célunk érdekessé tenni, közös tevékenységekkel, játékkal, ruha csere-bere, egészséges ételek elkészítésével, kínálásával.

Gyermekvédelmi munka

Az óvoda gyermekvédelmi tevékenységét a feladattal megbízott óvónő végzi. Éves terve alapján felméri, kik azok a gyermekek, akik gyermekvédelmi szempontból megkülönböztetett odafigyelést, törődést, segítséget igényelnek, a HH és HHH gyermekeket az óvodai kisegítő dokumentálja.

Kapcsolatot tart a faluban működő „Család és Gyermejkölési Szolgálat” képviselőjével,

rendszeres konzultáció során tájékoztatják egymást az érintettekkel kapcsolatos tapasztalataikról. Szükség szerint részt vesz családlátogatásokon. Kapcsolatot tart a védőnővel, a szakszolgálat szakembereivel.

A családok, szülők odafigyelnek gyermekeikre, időszakonként akinél szükséges óvónővel, gyermekvédelmi felelőssel, óvodavezetővel, való beszélgetés után az éppen adódó problémákat kezelni tudtuk.

III. EREDMÉNYEK

- Sikeres pályázatok: Esélyteremtő Óvoda (ami ebben a nevelési évben véget ért)
Örökbe fogadok egy ovit
Boldog Óvoda

- A pedagógiai programban megfogalmazott feladatok, a fejlesztés várható eredményei, az iskolába lépés feltételei tartalmazzák a nevelő- fejlesztő munkánk eredményességét.

- A külső és belső mérési eredményt felhasználva készítem el vezetőként a következő nevelési évre a kiemelt feladatokat a fejlesztendő területeket, illetve intézményünk erősségeit.

- Óvodánkban kialakult rend alapján kapcsolatot tartunk külső partnerekkel.

- Házi „versenyek”, óvoda szintű:

- Sportversenyek
- Rajzversenyek
- Egyéb versenyek

- A településen túli „versenyeken” a járvány miatt nem volt lehetőségünk.

- Részt vettünk a sportegyesületi, Bozsik fociban

IV. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS

Óvodánkban munkaközösség nem működik

Óvodánkban az egy műszakban dolgozó pedagógusok között, illetve az egy csoportban dolgozó pedagógusok között szorosabb szakmai együttműködés alakult ki, melyek az alábbi terjedt ki:

- módszertani fejlesztés
- belső tudásmegosztás

Az intézményi célok figyelembe vételével, a csoportok közötti együttműködésre is sor került.

Óvodánkban a *belső tudásmegosztás*, belső továbbképzés, e-mail, fénymásolás, sokszorosítás, jó gyakorlat, valamint megbeszélés formájában történik.

A belső tudásmegosztás működtetésére *létrehoztunk egy dokumentumot*, amit folyamatosan bővítünk, és minden pedagógus rendelkezésére áll a nevelőszobában. /A nevelőtestületünk célja volt az egymástól tanulás bővítése, céltudatosabb tervezés./

Feladataink voltak:

- módszertanilag hasznos elméleti, szakirodalmak gyűjtése (folyamatos bővítése)
- gyakorlati munkák, tapasztalatok elemzése, megbeszélése, újabb ismeretekkel való bővítése annak érdekében, hogy gyermekeink fejlődését hatékonyabban szolgálja.
- változatos tevékenységgel értékek közvetítése a gyerekek felé.

Információátadás

Az intézményünkben az információáramlás többféle módon történik: *szóbeli, digitális: email és körlevelek és papír alapon.* Az intézményben dolgozók számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés (számítógép, laptop, könyvek, kiadványok, útmutatók).

A *munka értekezletek, nevelőtestületi megbeszélések* előre tervezetten, illetve rendkívüli esetekben történtek. A dolgozók munka értékelésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutott a munkatársakhoz.

Az intézményben rendszeres az információáramlás és a kommunikáció.

Az információkat, az utasításokat (mit, mikor, miért) mindig fentről lefelé közvetítjük, viszont az eredmények összegyűjtése, jelentése lentől felfelé történik. Gyakorlati megvalósítása alapfeltétele a jó kommunikációs kapcsolat.

Továbbképzés

A 2020/ 2021–es nevelési évben megvalósult képzések

- Szakmódszertani képzés /1 fő/
- Tűz és balaset, munkavédelmi oktatás - minden dolgozó
- HACCCP oktatás 3 fő+ közfoglalkoztatottak
- vezetői értekezletek, továbbképzés

V. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

A Pedagógiai Programmal összhangban a legfontosabb partnereink:

- család
- az iskola
- gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal
- egészségügyi intézményekkel (védőnő, orvos)
- fenntartó
- Nemzetiségi Önkormányzat
- történelmi egyházak
- egységes pedagógiai szakmai és szakszolgálat
- Encsi Többcélú Kistérségi Társulás
- Encs járás óvodái
- Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- közösségi szolgálat kapcsán különböző középfokú iskolák
- közművelődési intézmény

- konyha,civil szervezetek, alapítványok, adakozó magán személyek

Családdal:

- napi szintű rövid beszélgetések, aktualitások
- faliújság
- fogadóórák
- szülői értekezletek
- nyílt napok (abeíratkozás időszaka)
- családlátogatások
- közös ünnepek, rendezvények
- szülők meghívása „foglalkozásokra, tevékenységekre”

Általános Iskolával

Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építünk és ápolunk.(nyílt napok, szülői értekezlet, közös rendezvények, programok, tanévnyitó ünnepség).

A kapcsolat fenntartás célja a gyerekek zavartalan iskolakezdésének elősegítése, az óvodában kialakított jó szokások továbbvitele. A gyerekek megismerése a tanító néni részéről, és a tanító néni megismerése a gyerekek részéről. Pozitív érzelmi viszony kialakítása a leendő pedagógus és a gyerekek között.

Fenntaróval

- éves beszámoló készítése
- megbeszélések, információ átadás, tájékoztatás aktuális eseményekről
- polgármester, jegyző, elnök meghívása kiemelkedő rendezvényeinkre

Családsegítő, Védőnő, Közösségi ház

Családsegítő Szolgálattal fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése, és ha valahol a gyermek veszélyeztetettségére utaló helyzeteket tapasztalunk, arról értesítjük a Gyermekjóléti Szolgálatot. Kapcsolatunk jól működik.

A Védőnői Szolgálat az éves munkatervének megfelelően végezte tisztasági vizsgálatát. Rendezvényeinkre meghívást kapott több alkalommal. Kapcsolatunk jól működött./működik.

Történelmi egyházak

A szülők igényeinek megfelelően.

Középfokú iskolákkal:

Több a megyében működő középfokú iskolával együttműködési megállapodást kötöttünk a közösségi szolgálat megszervezéséről. s ennek értelmében sok diák intézményünkben tudta le a 2011. évi CXC törvényben folaltaknak megfelelően az 50 órás kötelezettségét.

Szomszédos települések óvodáival:

Pedagógusok:

- Online értekezletek, képzések, beszélgetések
- Kistérségi társulás általi rendezvények, szakmai napok
- Óvodavezetői értekezletek

VI. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

Szervezeti feltételek

A humán erőforrás megfelelősége a pedagógiai céloknak elvárás.

Alkalmazotti közösség:

A 2011. évi CXC. tv. 1. melléklete gyermeklétszámhoz kötötten meghatározza az intézményvezető illetve intézményvezető- helyettes létszámát illetve a kötelező óraszámokat. Ennek megfelelően ebben a nevelési évben az induló pedagógus létszámunk 5 fő. A nevelő- oktató munkát közvetlenül segítő dajkák száma 2 fő volt. Az óvodai kisegítő: 1 fő (aki pedagógusasszisztensi feladatokat és étkezéssel kapcsolatos dokumentációs feladatokat, takarítási feladatokat is ellát)

A konyhai munkák elvégzéséhez az önkormányzat biztosítja az embereket közmunka program keretében - amit ezúton is köszönünk.

A gyermek létszám alakulása

A 2020. évi októberi statisztikában szereplő gyerekek száma: 51 fő volt.

Év közben folyamatosan csatlakoztak azok a gyerekek, akik 2,5 életévüket időközben betöltötték. Elvándorlás is volt: el is költöztek a községből, illetve encsi óvodába írták gyermekeiket.

A nevelési év végére a gyermeklétszámunk így 49 fő lett.

Beiskolázás

Az óvodapedagógusok a napi megfigyelések mellett a Difer (Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer) alkalmazták, amely annak a 7 képességterületnek a fejlettségét vizsgálta melyek az iskolai tanuláshoz nélkülözhetetlenek.

A 2020 őszen elvégzett vizsgálat alapján a gyermekekről fejlesztési terv készült, a gyermekek egyéni fejlesztésben részesültek. A szülőket tájékoztattuk a vizsgálati eredményekről, és a fejlesztésekről, gyakorlati ötleteket adtunk az otthoni munkához.

A Difer mérés eredményeként mindkét csoportban *fejleszhető területünk* az írásmozgás koordináció és a számolási készség és a tapasztalati összefüggés megértése. A következő nevelési évben is erre fektetünk nagyobb hangsúlyt. Kiemelt célunk, hogy minden gyermeket önmagához képest fejlesszünk, javuljanak egyéni eredményeik, az iskolába lépéshez szükséges képességeik, készségeik fejlődjenek.

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéséhez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása. A gyermek iskolába lépéséhez szükséges fejlettségének jellemzőit az óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló kormányrendelet határozza meg.

Az idei nevelési évben heti egy alkalommal biztosított volt a rászoruló ötödik életévet betöltött gyermekeknek a fejlesztő foglalkozáson való részvétel, amíg a „járvány engedte”.

A 10 fő elballagott, ősszel megkezdik iskolai tanulmányaikat. A szülők kezdeményezték 5 gyermeknél az vizsgálatot a gyermekek beiskolázásával kapcsolatosan, melyhez támogatást nyújtottunk. A vizsgálat eredményeként 5 fő gyermek újabb nevelési évben marad még az óvodában .

Óvodai beiratkozás

Áprilisban megtörtént az **óvodai beiratkozás**.

A létszám azóta folyamatosan változik, költözködés, gyermek elhelyezés, betöltött 2,5 év stb. miatt. Várhatóan induló gyermeklétszámunk:

Maci csoport:

Katica csoport:

A lakosság túlnyomó többsége a helyi óvodába kívánja elhelyezni gyermekét. Az óvodáskorú gyermekek elenyésző hányadát íratják szülei Encs város bölcsődéjébe és óvodájába és a most épült új, református óvodába, a szülő munkahelye vagy más okok miatt.

TÁRGYI, INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELEK

Csoportszobáink

- A csoportok bútorzata megfelelő.
- A játékok nagy részét évről-évre pótolni szükséges, szülők, falubeliek, óvodai dolgozóktól kaptunk játékokat. Örökbe fogadok egy ovit pályázatnak köszönhetően sok játékot kaptunk.
- Óvónőink kreativitását tükrözi a csoportszobák saját készítésű dekorációval való díszítése, otthonossá tétele.

Öltöző helységeink, gyermekmosdóink

A törvényi előírásnak megfelelő, a csoportok öltözőszekrényei, mosdói.

Uvarunk játszó udvarunk

Az udvari játékok egy része megjavításra, felújításra vár. A község közmunkásai „az asztalosok” még a nyár júniusban átnézték a javítandó játékokat, a korhadt deszkákat, és megmérték, hogy majd kicseréljék, de sajnos idáig erre nem került még sor.

A Magyar falu program pályázatán nyert két új játék telepítése megtörtént, így valamelyest bővült udvari játékunk.

Óvodavezetői iroda – Nevelőtestületi szoba

Két irodának nevezett helyiséggel rendelkezünk, mindkettő rendkívül kis méretű. A nevelőszobában minden pedagógus számára biztosított a hozzáférés a nevelő-oktató munkájukat segítő eszközökhöz az előírásoknak megfelelően. / számítógép, laptop, internet elérés, projektor, fénymásoló gép, nyomtatók, fényképezőgép, lamináló gép, szakkönyvek, folyóiratok szemléltető eszközök, egyéb eszközök.

Egyebek:

- A kezdeményezésekhez használt szemléltető eszközeink többségét az óvónők készítik.
- A tisztálkodáshoz szükséges törölközőt, szappant az óvoda biztosítja, a szülők felajánlással papír zsebkendőt, fogkrémet, WCpapírt, szalvétát hoznak – amiért szintén köszönet.
- Az étkezéshez használt tányérokat, bögréket, kancsókat szintén folyamatosan pótolni szükséges.

A 2020-2021-es nevelési évben is a költségvetési előirányzatnak megfelelően biztosítottuk az intézmény működését.

Megvalósult:

- Mosdók, csapok, zárok meghibásodása esetén azonnali javítási, karbantartási munkálatok.
- A neveléshez, takarításhoz, adminisztrációs munkához szükséges alapanyagok biztosítása, a költségvetésben meghatározott kereteken belül.
- Fertőtlenítő festések: mosdók, konyha, öltözők; apró esztétikai hibák javítása.
- Könyv és játék folyamatos pótlása. /Örökbe fogadok egy ovi által/
- Saját készítésű dekoráció díszítette az óvodánkat folyamatosan - dolgozóink kreativitását tükrözte /tükrözi.

További működéssel kapcsolatos feladataink:

- Udvari játékok vizsgálata a törvénynek megfelelően.

- Udvari játékok bővítése, a meglévő játékok festése, javítása folyamatosan.
- Meleg vízellátás biztosítása a csoportos mosdókban.
- Csempe javítás (felnőtt wc, konyha)
- Felnőtt wc plafonjának javítása
- Konyhai eszközök pótlása
- A tornaszoba padlózata elkopott, csúszóssá vált a használat és az évek során, fontosnak tartom csúszásmentes beborítását.
- Vezető iroda felett a kőpor, vakolat leomlott- javítása.
- Az óvoda udvarának virágosítása, parkosítása.
- Pályázati lehetőségek felkutatása, felhasználása a szakmai és tárgyi feltételek javítására.

VII. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAIPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Intézményünk *pedagógiai programja összhangban áll az óvodai nevelés országos alapprogramjával és egyéb jogi szabályozókkal.*

Óvodai nevelésünk célja: az óvodás gyermekek sokoldalú fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását elősegítse, az életkori és egyéni sajátosságok, és az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével.

A *szociálisan hátrányos és a tehetségesnek ígérkező* gyermeket is kellően figyelembe vettük/vesszük.

- igyekeztünk minden napi munkánk során olyan tevékenységeket szervezni, amely élményt, örömet jelentett és közben fejlődési lehetőséget is biztosított

A pedagógiai programban leírtak megvalósulását folyamatosan követtük, követjük. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az óvoda tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési terveinkben is rögzítésre került. Jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósítást jelző eredménymutatók.

A nyilvánosság a helyben szokásos módon biztosított, bármikor.

Az óvodánk programjai, hagyományos ünnepei és egyéb eseményei

Programok, ünnepek	Csoporton belül	Csoporton kívül
Évnyitó munkatársi értekezlet		x
Állatok Világnapja	x	
Bozsik – ovi foci		x
Tök jó nap	x	
Okt. 23.	x	
Egészségnap	x	

A Mérai Óvoda beszámolója a 2020/2021-es nevelési évről

Mikulás	x	
Karácsony az óvodában	x	
Nevelőtestületi értekezlet		x
Félévi szülői értekezlet	x	
A Magyar Kultúra Napja	x	
Óvodás Farsangi bál	x	
Nevelőtestület értekezlet		x
Március 15. megemlékezés	x	
Víz Világnapja	x	
Húsvétolás a csoportban		
Óvodai beiratás		x
Föld Napja	x	
Májusfa díszítése	elmaradt	
Anyák Napja	elmaradt	
Madarak és Fák napja	x	
Gyermeknap	x	
Nemzeti összefogás napja	x	
Évzáró, ballagás		x

Magyarország Kormánya 2021. március 08 és április 16 közötti időre - a COVID-19 vírus terjedésének következményeként az óvodákba rendkívüli szünetet rendelt el.

A távmunkavégzés során rendkívüli esetben bárki berendelhető volt, ezért a rendelkezésre állást mindenki részére elrendeltem. Az ebédosztásban, fertőtlenítésekben, fénymásolásban és egyéb munkafolyamatokban mindenki aktívan részt vett.

A névnapokat, születésnapokat, jeles napokat a csoportok éves tervei szerint csoportszinten rendeztük.

Összességében a 2020/2021-es nevelési év egy rendkívüli és nehéz év volt, és elmondható az is, hogy a dolgozók lelkiismeretesen végezték munkájukat, feladataikat az óvodában. Az óvoda udvara, belső terei, csoportszobái a dolgozók és a közművészek kreativitásának köszönhetően esztétikusak voltak.

A továbbiakban is igyekszem, arra ösztönözni az itt dolgozókat, hogy a gyermekek érdekében úgy kell együtt dolgoznunk, mint egy nagy családban, ahol a **„gyermekek érdeke mindenek előtt kell, hogy álljon”**. Hiányosságaink néha előfordulnak, de igyekszünk egymás munkáját segíteni, illetve korrigálni.

Ehhez kérem továbbra is a fenntartó segítségét, támogatását!

Kérem, jelen beszámoló elfogadását

Méra, 2021. augusztus 24.



Kiss Krisztina
óvodavezető

HATÁROZATI JAVASLAT

a Mérai Óvoda 2020/2021. nevelési évről szóló beszámolórol

Méra Község Önkormányzata Képviselő-testülete a Mérai Óvoda 2020-/2021. nevelési évről szóló beszámolót megtárgyalta és azt elfogadta.

Felelős: **Tímár Herbert polgármester, Kiss Krisztina óvodavezető**
Határidő: **értelemszerűen**